



Centar za edukaciju, savjetovanje
i humanitarno djelovanje

Današnja tema:
*Usvajanje vještina refleksije i
evaluacije*

Radionica o stvaranju kohezivnosti u razrednom okruženju kroz razvijanje
vještina rada u timu

autorica: Lora Pivac,
univ. bacc. paed.

Prisjećanje redosljed a događaja

- U prethodnoj radionici smo radili kako bismo reagirali u slučaju svađe, tj. **sukoba** (=pojam koji se odnosi na situaciju napetosti, suprotnih mišljenja popraćenih sa negativnim emocijama među ljudima).
- Probajte se prisjetiti koji je bio razlog sukoba.
- Opišite nam korak po korak kako je došlo do njega.

1. Što se dogodilo? _____

2. Kako si ti reagirao? _____


3. Kako je reagirala osoba s kojom si se posvađao? _____


4. Što je potaknulo svađu? _____


5. Što je nastavilo svađu? _____

Prisjećanje osjećaja

- ▶ Kako ste se osjećali kada je došlo do svade, tj. sukoba? Probajte za svaku rečenicu iz prethodne vježbe pridodati dolje navedene osjećaje koje ste osjećali dok se to događalo?

▶  *Osjetio/Osjetila sam strah jer _____*

▶  *Povrijedilo me kad _____*

▶  *Naljutio/Naljutila sam se jer si rekao/rekla _____*

▶  *Žao mi je što sam napravio/napravila _____*



Prisjećanje načina rješavanja sukoba

- ▶ Što ste radili dalje u vježbi? Biste li Vi tako pokušali riješiti problem? Zašto da/ne? Kako ste se osjećali nakon što ste završili vježbu? Što mislite je li to bio ispravan način rješavanja problema?

Uvod u vještinu refleksije

- Znaete li kako se zove ova kratka vježbica koju smo sada radili?

- Poredaj odgovore po pravilnom redoslijedu:

- REFLEKSIJA** je
- a) o učenju i razumijevanju _____
 - b) te na koji način smo došli do rezultata. _____
 - c) vještina _____
 - d) na koji način smo razumjeli, shvatili i usvojili gradivo_ _____
 - e) koja nam pomaže da vidimo _____

Kada se refleksija koristi?

- ▶ Refleksija je vještina koja se koristi nakon određenog postupka, radnje, slijeda događaja. Dakle, nju koristimo NAKON što se nešto već dogodilo.
- ▶ U kojim situacijama ju možemo koristiti?
- ▶ Zaokruži točan odgovor.
 - A) kod kuće
 - B) na nastavi
 - C) sa prijateljima
- ▶ *Svi su točni odgovori, jer refleksija nije samo školska, nego i životna vještina koju možemo koristiti u svim životnim situacijama.*

Konkretan primjer korištenja refleksije

- Čega ste se prv o trebali prisjetiti u zadatku Prisjećanja?

- Što ste onda spajali sa tim sjećanjem?

- Kako ste se osjećali kada ste se trebali prisjetiti svojih postupaka i ocijeniti ih?

- Taj cijeli zadatak je primjer refleksije. Prisjećanje svojih vlastitih postupaka pa procjenjivanje što ste napravili i koliko je to bilo dobro, jeste li mogli nešto drugačije, bi li tako bilo bolje. Ona je vještina koja nam omogućuje poboljšanje našeg ponašanja.

- Slažete li se? Zaokružite slovo ispred točnog odgovora.

a) DA

b) NE



Povratne informacije

- Navedite nam 3 stvari koje su Vam se svidjele iz vježbe prisjećanja te tri stvari koje Vam se nisu svidjele? Objasnite nam zašto su Vam se te stvari svidjele/nisu svidjele. Što biste promijenili u ovim stvarima koje Vam se nisu svidjele?

Uvod u vještinu evaluacije

- ▶ Jeste li ikad čuli za pojam evaluacije? On označava **povratnu informaciju o nečemu**. Primjetite kako smo Vas na prethodnom slide-u tražili da nam date evaluaciju, tj. povratnu informaciju o prethodnoj vježbi? Na taj način ste Vi nama dali Vašu povratnu informaciju, tj. evaluaciju.
- ▶ Zadaci:
- ▶ a) Pospremali ste sobu, ali neke stvari niste dobro napravili. Dolazi Vaša majka ili otac i objašnjavaju Vam što sve trebate napraviti da bi soba bila čista. Napišite nam primjer mamine/tatine evaluacije:

- ▶ b) Došli su rezultati ispita. Učitelj/Učiteljica će izdvojiti jedan cijeli školski sat da prođe sa razredom kako su se trebali riješiti zadaci na test. Napišite primjer učiteljevih/učiteljinih evaluacija:

- ▶ c) Nisi siguran/sigurna jesi li ispravno riješio/riješila domaću zadaću. Ideš pitati prijatelja/prijateljicu da ti ju provjeri kaže gdje si pogriješio/pogriješila. Napiši primjer prijateljev e/prijateljčine evaluacije:



Zašto je važno davati povratne informacije jedni drugima?

- Povratne informacije su nam važne jer onda znamo da ono što radimo je dobro ili loše. Na temelju njih možemo popraviti ili usmjeriti naše ponašanje. Isto tako nam one mogu koristiti za bolje razumijevanje jedni drugih.
- Npr. *Ana je bila loš đak. Nije se nikad mogla skoncentrirati dovoljno da zapamti sve bilješke iz bilježnice i knjige te je zato dobivala loše ocjene. Jednom prilikom ju je jedna prijateljica iz razreda ulovila kako prije škole ponavlja iz svoje bilježnice. Prijateljica joj je prišla i upitala ju kako to uči. Ana je rekla da se ne može koncentrirati i da se nada da će ovako moći lakše zapamtiti, ako ponavlja netom prije početka nastave. Prijateljica Zrinka je taj dan nakon škole pozvala Anu kod sebe doma da skupa uče. Zrinka joj je pokazala različite tehnike koje ona koristi za pamćenje i upamćivanje te ih je uvježbavala sa Anom. Govorila je Ani na što se mora skoncentrirati i ispravljala ju u čemu je pogriješila. Nakon par pokušaja Ana je počela sve lakše i lakše pamtit i svoje bilješke. Sada kada je znala gdje griješi mogla je lagano nastaviti sama. Ana je od tog dana na dalje uvijek pitala svoje prijatelje ako je u nekim područjima imala problema ili ako samo nije mogla nešto riješiti.*



Analiza teksta

- Podcrtajte rečenicu u tekstu u kojoj prepoznajete evaluaciju. Tko je dao kome povratne informacije? Na koji način ih je dala? Koji je bio rezultat evaluacije?

- Što bi se dogodilo da Zrinka nije vidjela Anu kako uči prije nastave? Što je Ani najviše pomoglo?

- Trebamo li tako pomagati jednu drugima kada vidimo da su u nevolji?

Samoevaluacija

- ▶ Što mislite zašto je bitno nama dobiti Vaše mišljenje o ovoj radionici? Što mi dobivamo time, a što Vi?

- ▶ Kako biste Vi procijenili Vaš vlastiti rad na ovim radionicama?
Na skali od 1 do 10 procijenite koliko ste se angažirali oko ovog seta radionica.

1. Radionica – uloge u timu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Radionica – vještina dogovora	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Radionica – vještina rješavanja sukoba	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Radionica – refleksija i evaluacija	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Refleksija i evaluacija

- Za kraj bismo voljeli kada biste Vi nama nacrtali u obliku "smajlića" kako se osjećate nakon ispunjavanja svih ovih setova radionica?

